



CONSEJO DIVISIONAL DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y DISEÑO

Acta de la Sesión 02.22

Presidenta: Dra. Gloria Angélica Martínez de la Peña.
Secretaria: Mtra. Silvia Gabriela García Martínez.

Vía remota a través de la plataforma zoom, derivado de la pandemia, siendo las 15:11 horas del **2 de febrero de 2022**, inició la **Sesión Ordinaria 02.22** del Consejo Divisional de Ciencias de la Comunicación y Diseño.

I. Lista de asistencia.

La Secretaria procedió a pasar lista, y verificó la asistencia de los siguientes consejeros:

- ✓ Dra. Gloria Angélica Martínez De la Peña, *Presidenta*.
- ✓ Dra. Margarita Espinosa Meneses, *Jefa del Departamento de Ciencias de la Comunicación*.
- ✓ Dr. Carlos Joel Rivero Moreno, *Jefe del Departamento de Tecnologías de la Información*.
- ✓ Dra. Erika Cecilia Castañeda Arredondo, *Jefa del Departamento de Teoría y Procesos del Diseño*.
- ✓ Dr. Alfredo Piero Mateos Papis, *Representante Titular del Personal Académico del Departamento de Tecnologías de la Información*.
- ✓ Dra. Lucero Fabiola García Franco, *Representante Titular del Personal Académico del Departamento de Teoría y Procesos del Diseño*.
- ✓ C. Alberto Nieto Rocha, *Representante Titular del Alumnado del Departamento de Tecnologías de la Información*.
- ✓ C. Luis Mario Cervantes Mendoza, *Representante Titular del Alumnado del Departamento de Teoría y Procesos del Diseño*.

Se declaró la existencia de quórum.

- ✓ Se incorporó a la sesión la C. Liliana San Luis Alvarado, *Representante Titular del Alumnado del Departamento de Ciencias de la Comunicación.*

II. Aprobación, en su caso, del orden del día propuesto:

La Presidenta señaló que el Orden del Día se compone de punto único para la entrevista con la y los candidatos a Jefa o el Jefe del Departamento de Tecnologías de la Información para el periodo 2022-2026.

2

Se aprobó el Orden del Día por unanimidad.

Acuerdo DCCD.CD.01.02.22

Aprobación del Orden del Día.

1. Entrevista con la y los candidatos a Jefa o Jefe del Departamento de Tecnologías de la Información, periodo 2022-2026, con el propósito de que expresen los motivos y razones para ocupar el cargo y expongan sus conocimientos y puntos de vista, con una visión crítica y práctica, sobre el Departamento de Tecnologías de la Información, y la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, para dar cumplimiento a lo señalado en el artículo 34-2, fracción I del Reglamento Orgánico.

La Presidenta del Consejo dio lectura y proyectó una presentación con el procedimiento para esta sesión:

Entrevista a los integrantes de la terna.

Aspirantes a la Jefatura del Departamento de Tecnologías de la Información.

De conformidad con las modalidades aprobadas y con el párrafo primero y la fracción I del Artículo 34-2 del Reglamento Orgánico:

Entrevista a las personas integrantes de la terna con el propósito de que expresen los motivos y las razones para ocupar el cargo y expongan sus conocimientos y puntos de vista, con una visión crítica y práctica, sobre el Departamento de Tecnologías de la Información, y la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño de la Unidad Cuajimalpa.

La participación de la y los candidatos se realizará en orden alfabético por el primer apellido:

- Carlos Roberto Jaimez González.
- Alba Rocío Núñez Reyes.
- Carlos Rodríguez Lucatero.

La y los candidatos contarán con 10 minutos para indicar los motivos y razones para ocupar el cargo y exponer sus conocimientos y puntos de vista, con una visión crítica y práctica, sobre el Departamento de Tecnologías de la Información y la DCCD.

Al finalizar las exposiciones, los miembros de la comunidad universitaria previa identificación podrán formular preguntas a la y los candidatos a través de sus representantes (por ejemplo, vía llamada, correo, mensaje, WhatsApp, Telegram, etc.).

Las preguntas serán leídas por cada representante y cada aspirante tendrá 15 minutos para responderlas.

Finalmente, la y los candidatos tendrán 5 minutos por persona para realizar comentarios finales. El orden será inverso a la primera exposición:

- Carlos Rodríguez Lucatero.
- Alba Rocío Núñez Reyes.
- Carlos Roberto Jaimez González.

La Presidenta del Consejo solicitó votar para otorgar la palabra a los tres candidatos.

Se aprobó otorgar la palabra a la Mtra. Alba Rocío Núñez y a los doctores Carlos Rodríguez Lucatero y Carlos Roberto Jaimez González.

Se indicó que en la pantalla de zoom aparecería el cronómetro para que los aspirantes puedan visualizar el tiempo que tienen para cada intervención.

Dr. Carlos Roberto Jaimez González:

Muchas gracias. Buenas tardes a todos los miembros de este Consejo Divisional de Ciencias de la Comunicación y Diseño; a todos mis colegas del Departamento de Tecnologías de la Información y de la de DCCD; a nuestros alumnos de la Licenciatura en Tecnologías y Sistemas de Información, y de nuestras licenciaturas hermanas de la División; al personal administrativo y a todo el público que está siguiendo esta transmisión.

El día de hoy estamos aquí para dar continuidad al proceso de designación de la jefa o jefe del Departamento de Tecnologías de la Información. Quiero comentarles, nuevamente, que decidí participar en este proceso porque la gestión la veo como una oportunidad de servir; es una oportunidad para refrendar mi compromiso con mi *alma*

mater. Como algunos de ustedes saben, soy egresado de la Licenciatura en Computación de la UAM Iztapalapa; terminé mi licenciatura en el año 2000 y en mi último año de la carrera fui ayudante de profesor. Algunos de ellos [mis profesores] me dieron la oportunidad de dar mis primeras clases... El gusto por la docencia ya me lo había inculcado mi papá, quien fue profesor de la UPM por 40 años y 20 años en la UAM Azcapotzalco. De 2003 a 2009 estudié en la Universidad de Essex una maestría y un doctorado en Ciencias de la Computación con la intención de que, a mi regreso a México, pudiera incorporarme a la UAM como profesor, y así fue. En 2009 el Dr. Christian Lemaitre, quien era jefe de Departamento de Tecnologías de la Información en ese entonces, me contrató como profesor investigador visitante. Le agradezco mucho su confianza. Pues bien, me incorporé al DTI el 16 de febrero de 2009; este mes, cumplo ya 13 años en mi querida UAM Cuajimalpa. Desde entonces considero que he mantenido una participación muy activa en actividades de gestión en diversas comisiones del Departamento, de la División, de la Rectoría de Unidad, de la Rectoría General... He tenido la oportunidad de ser representante titular de profesores ante el Consejo Divisional y ante el Consejo Académico; he sido miembro del Comité de la MADIC; miembro del Comité y del Consejo Editorial de la DCCD; he sido asesor de la dictaminadora divisional, asesor de concursos de oposición y evaluador de áreas de investigación. Desde julio de 2019, soy el Coordinador de la Licenciatura en Tecnologías y Sistemas de Información. En todas estas actividades de gestión he aprendido mucho de la UAM, de su legislación, de los procesos que se llevan a cabo, del funcionamiento de mi universidad, y quiero seguir aprendiendo y aportando a mi universidad. Además, todas estas actividades las he realizado porque sé que es en los puestos de gestión donde uno puede tener una cierta incidencia para generar cambios; cambios que benefician a la comunidad para tratar de facilitar y apoyar el trabajo de los demás. En el caso de la Jefatura del DTI, tengo la voluntad de asumir la responsabilidad, y el reto de coordinar y apoyar el desarrollo de nuestro departamento y de nuestros profesores. Quiero poner a disposición de los miembros del departamento de la División y de la comunidad universitaria mi vocación de servicio y mi compromiso con mi universidad. Considero que mi participación en órganos colegiados, comisiones y el tiempo que he estado al frente de la Coordinación

de la Licenciatura en Tecnologías y Sistemas de Información me han permitido conocer de cerca diversos procesos que se llevan a cabo en nuestra licenciatura, en nuestra División y en nuestra Unidad. También me han permitido identificar algunos problemas que tenemos actualmente y algunos retos a los que nos vamos a enfrentar en los próximos años. A diferencia de mi presentación anterior, en donde detallé las propuestas de mi programa de trabajo, en esta ocasión quisiera mencionar algunos problemas y retos que he identificado y las posibles soluciones que propongo a partir justamente del programa de trabajo que planteé:

1. En cuanto a la superación académica y desarrollo de nuestros profesores por tiempo indeterminado, como comenté la vez anterior, cinco de ellos tienen la categoría de Asociado, por lo que propongo revisar junto con ellos los requisitos que les hagan falta para buscar su promoción a Titular. Esto se traducirá en mejores condiciones para ellos y, además, en un mayor apoyo al Departamento en comisiones que requieren la participación de profesores con la categoría de Titular, como es el caso de los dictaminadores divisionales y las dictaminadoras de área.

2. Hay un índice considerable de reprobación en nuestra Licenciatura en Tecnologías y Sistemas de Información, principalmente en las UEA de programación, lo cual se ha acrecentado lamentablemente durante este periodo de pandemia. Desde la Coordinación se han implementado cursos propedéuticos de programación y algunos cursos de educación continua, pero propongo reanudar la adecuación del plan de estudios de licenciatura en el cual ya se tienen contemplados algunos cambios para dividir el contenido de las UEA que requieren un mayor tiempo de maduración de los contenidos, así como una seriación entre algunas de las UEA. Este trabajo ya está bastante avanzado, [así que] debemos reactivarlo. Propongo también mantener una buena comunicación con la coordinación de la licenciatura para tomar decisiones en conjunto en beneficio de nuestros profesores y de nuestros alumnos.

3. Durante este periodo de pandemia también, lamentablemente, se ha incrementado el número de alumnos que abandonan los proyectos terminales por cuestiones familiares o laborales. Esto ha generado un rezago importante y acumulación de

alumnos cuando deciden regresar a continuar sus proyectos. Propongo tener una discusión sobre las modalidades de conducción de los proyectos terminales en donde podamos plantear, de manera colectiva en el Departamento, soluciones a este problema.

4. Considero que hacen falta foros al interior de nuestro Departamento para dar a conocer el trabajo de investigación que realizan nuestros profesores. En mi programa de trabajo propongo un seminario departamental permanente, el cual puede propiciar una mayor colaboración entre miembros del Departamento y generar vínculos interdisciplinarios con miembros de los otros departamentos de la División, el Departamento de Teoría y Procesos del Diseño y el Departamento de Ciencias de la Comunicación. Este seminario también tendrá invitados de otras instituciones, lo cual también puede propiciar colaboración y visibilidad de nuestro Departamento al exterior. La participación de alumnos de licenciatura y posgrado será muy importante, ya que les permitirá conocer de cerca las investigaciones de sus profesores y potencialmente vincularse con ellas a través de proyectos terminales o proyectos de servicio social. Este punto, sobre dar a conocer el trabajo de investigación de nuestros profesores, lo considero muy importante pensando en las posibles colaboraciones que puedan surgir en las áreas de investigación que están próximas a operar en nuestra Unidad.

5. El seguimiento y puesta en marcha del Posgrado en Ciencias y Tecnologías de la Computación, el PCTC, es también una prioridad de la siguiente gestión del Departamento. Esto permitirá formar maestros y doctores en computación quienes son tan necesarios actualmente en nuestra sociedad. Para nuestros profesores esto puede representar que su trabajo de investigación se fortalezca y, potencialmente, ayudar a su ingreso y permanencia en el Sistema Nacional de Investigadores.

6. En los últimos trimestres se ha observado un incremento en el número de horas de docencia por profesor. Esto, aunado al incremento de matrícula que posiblemente sucederá en los próximos trimestres, puede generar que nuestros profesores no tengan el tiempo suficiente para realizar su trabajo de investigación. Propongo continuar con una programación académica equilibrada y, en lo posible, gestionar ante las instancias correspondientes plazas de profesores para cubrir necesidades de docencia. Quisiera

recordar, como lo hice en mi presentación anterior, que desde la dirección de la DCCD se están gestionando cuatro plazas de tiempo parcial para cada departamento; esto ayudará, definitivamente, a balancear el trabajo de docencia. Propongo también tener una discusión al interior del Departamento sobre la generación de materiales didácticos en línea, como cursos, como una posible opción para dar cursos a distancia y reducir la carga académica de los profesores. Esto es un tema que definitivamente debemos platicar en el departamento.

7. Finalmente, la visibilidad de nuestra Licenciatura en Tecnologías y Sistemas de Información es un tema al que quisiera dar continuidad con la siguiente Coordinación. Actualmente tenemos videos de entrevistas con nuestros alumnos y profesores; a partir de ellos considero que es posible editarlos y generar cápsulas para difusión de nuestra LTSI.

Éstos son sólo algunos problemas y retos que he identificado y que he abordado en mi programa de trabajo, con acciones concretas para una posible gestión de la jefatura del Departamento de Tecnologías de la Información. Por cuestión de tiempo solamente he mencionado algunos, pero todas mis demás propuestas se encuentran en mi programa de trabajo. Quiero reiterar que, en todo momento, estoy y estaré abierto al diálogo, y a continuar con un ambiente de comunicación cordial y respetuosa con todos los miembros del Departamento, de la División y de toda la comunidad universitaria.

Les agradezco mucho su atención.

Mtra. Alba Rocío Núñez Reyes:

Buenas tardes. Les agradezco mucho a los que están presentes y a quienes nos están visualizando. Bueno, pues hoy, como ya se comentó hace unos momentos, mi intención es, primero que nada, expresar o exponer la razón por la que quiero ocupar el cargo de la jefatura del Departamento. En esta primera cuestión que es tan importante resolver, seguramente ustedes y todos los que estamos aquí presentes somos muy conscientes de que la actividad docente parte de la vocación por el servicio, por servir... Entiendo que en el caso de la Universidad Autónoma Metropolitana no solamente se considera esta actividad,

la actividad docente, sino que estaremos hablando sobre el involucramiento de muchas otras actividades y en este caso, en mayor medida, la de la investigación. Con lo que respecta a esta cuestión pudiera suceder que para muchos de los que forman o formamos parte de la universidad no suele ser siempre una actividad que les parezca atractiva. Yo siempre tuve muy claro que era importante que (antes de contemplar o plantearse una actividad que tuviera que ver con la docencia en la universidad y justamente con la investigación) tendría que estar muy consciente de que tendrían que estar ligadas estas dos. Por lo mismo, les expreso, en este sentido, que desde mi punto de vista pienso que van de la mano. Además, quienes estamos en la institución debemos generar las mejores y las más adecuadas dinámicas de enseñanza-aprendizaje, y también las mejores y más adecuadas maneras para fomentar la investigación (que en nuestro país resultan de muchísima prioridad). Me percibo como una persona que siempre ha tenido una actitud de servicio (creo que en eso coincido con muchos de mis compañeros), y pienso que soy una persona privilegiada al haber tenido acceso a una educación de calidad, y me siento con la responsabilidad de compartir el conocimiento, la experiencia que tengo para, en este caso, involucrarme en las actividades de la Unidad y asegurar las condiciones para que se renueve el diálogo en el Departamento (pienso que es muy importante), para dar visibilidad al DTI..., la labor que se realiza en el DTI y, sobre todo, para facilitar las actividades que realizan todos quienes conformamos el Departamento. Por supuesto que la actividad de gestión involucra no únicamente conocer, por ejemplo, la legislación, sino entender la configuración del Departamento; entender la configuración de las relaciones que se gestan dentro; comprender cuáles podrían ser los mejores pasos, es un grado... Yo a veces lo considero como ver un poquito más allá, empezar a establecer qué podría suceder en caso de... Y bueno, muchos de los aquí presentes, de quienes nos visualizan, tuvieron que ver en gran medida en mi formación académica y profesional, y se los agradezco muchísimo, se los agradezco enormemente. Eso me ha permitido ser una persona que tiene la oportunidad de estar aquí presente con ustedes y además de expresarles las razones por las que me gustaría o quiero ser la jefa del Departamento que, como ya mencioné, parte justamente del interés para que todos los procesos y las actividades que se realizan al

interior y al exterior del Departamento se lleven a buen término, de la mejor manera, de la manera más eficiente, más eficaz, porque creo que es como debe realizarse la gestión administrativa...

Para expresar un poquito este punto de vista del Departamento, de la División, quisiera mencionar algunos temas a los que deberemos poner atención quien quiera que sea la persona designada. Pienso que es muy importante que se atienda el panorama actual e inmediato de la universidad, no solamente planteando esta virtualidad en la que nos encontramos incluso ahora, sino en un contexto en el que el país está cambiando, en el que nos estamos enfrentando a un montón de configuraciones distintas en la forma de pensar de los mismos estudiantes, en la forma de concebir el mundo de quienes integramos el Departamento y, por lo mismo, es importante empezar a establecer una realidad que no solamente abogue por las funciones sustantivas de la jefatura, sino que realmente contemple, desde una perspectiva de involucramiento con todas las personas que lo conformamos, y que se sensibilice a todas estas cuestiones y condiciones tan diversas que estamos viviendo todos. En este caso, para partir desde donde lo observo, quiero establecer como puntos importantes la disminución de la producción de la investigación en el Departamento, que de hecho el profesor Lucatero compartió con nosotros en la sesión anterior, y creo que empiezan a verse los efectos de la pandemia, no solamente en este aspecto, sino en diferentes que estaremos observando y los estaremos comentando, y ya se han estado comentando el interior de la Unidad. En este caso la creación de las áreas de investigación requerirá de una gestión comprometida y sensibilizada... Ya mencioné que es algo importantísimo de tener en cuenta para que se genere la labor transversal en el Departamento, en la Unidad y en la División, y que con esto sea posible acercar los productos de investigación; darle la relevancia que se merece a esta producción investigativa que se produce (de alto nivel, de gran calidad), y que a veces no llega a ser del conocimiento de la gran mayoría. En este caso servirá de muchísimo que sigamos o continuemos apegándonos al Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Cuajimalpa que nos ha permitido establecer los lineamientos para, justamente, darle cabida a todo este crecimiento que hemos estado percibiendo. Además, ligar con otros

departamentos, divisiones e instancias..., y facilitar la producción científica. Yo sé que a veces se dice fácil, pero deben establecerse las dinámicas más adecuadas para que esto sea posible y yo ya hice propuestas bastante amplias sobre el tema de la docencia. Insisto en que es importantísimo comprender los efectos del periodo pandémico que acentuaron la baja motivación (ya lo mencioné en otro momento), y pienso que no podemos simplemente vendarnos los ojos y pensar que esto se va a solucionar conforme vaya pasando el tiempo, que nos vamos a acostumbrar. No, vamos a tener efectos bastante graves y, en ese caso, como responsables, tendremos que brindar una educación de calidad, tomar las medidas necesarias desde un actuar que nos permita a todas y todos no solamente observar, sino involucrarnos, aportar y reflexionar críticamente. Por supuesto que hay muchos otros temas que tendremos que observar... En el 2021 fue un tema de gran interés la Ley General de Educación Superior, pero hasta este momento yo creo que seguimos un poquito en pausa de los efectos –sobre todo por la pandemia y el decremento de las personas que se inscriben a los estudios universitarios–, pero no podemos pensar que esto no va a continuar, es decir, que no va a continuar el aumento de las personas que accedan a este tipo de educación. Entonces nosotros nos veremos también en la necesidad de implementar medidas y condiciones adecuadas para que sea posible que la educación no disminuya su calidad, sino que siga siendo algo posible –como para los que están aquí presentes–..., una educación que nos permita observar el mundo de manera crítica y formar parte de él para mejorarlo. Yo insisto en que una de las mejores herramientas es la difusión del conocimiento y de la investigación. Hay varias propuestas que yo me permito incluso rescatar...

Creo que quienes hemos estado participando en este proceso hemos observado qué propuestas tenemos al interior Departamento, y muchas podrán ser rescatadas, y espero que eso suceda. Por ejemplo, las sesiones que podrían estar teniendo de manera interdepartamental; los coloquios o los seminarios para compartir el conocimiento, la investigación, los intereses, y eso sería algo que yo rescataría. Espero que las propuestas que se realicen, las que haya hecho el Dr. Jaimez y el Dr. Lucatero, sirvan para este tipo de

procesos, para que se sigan fomentando y creciendo las actividades que de la mejor manera sirvan al Departamento, a la División y a la Unidad.

Les agradezco mucho por su atención.

Dr. Carlos Rodríguez Lucatero:

11

Muy buenas tardes tengan todos ustedes. Agradezco mucho esta oportunidad de estar enfrente del Consejo; agradezco a aquellos que estén viendo; a mis colegas que están participando en esta terna y, bueno, primeramente, soy egresado de la UNAM, hice un DOA (*diplôme d'études approfondies*) en la Universidad de París VI y un Doctorado en Ciencias Computacionales en la misma universidad. Las razones que me motivan, además de las ya mencionadas, que es esta vocación de servicio, es también una convicción de que si queremos transformar nuestra sociedad –una sociedad que está viviendo mucha violencia, que está viviendo mucha desigualdad, problemas de género–, la manera de transformarla es a través de la educación. Estoy convencido de ello, por ello creo que dirigir un Departamento (que además tiene asociada una licenciatura como la de Tecnologías de la Información en un mundo donde las tecnologías de la información tienen una gran relevancia), es aportar de alguna manera mi granito de arena a la construcción de esta sociedad más justa, y más humana también.

Otra razón que me motiva es que llevo más de 10 años trabajando en la UAM y hay un afecto por la institución, por mi Departamento, por mi División, por mis colegas, y si yo puedo servir en algo para mejorar algunos aspectos de la operación y la gestión de mi Departamento lo hago de todo corazón y de mil amores. Eso sería la motivación principal. Tengo afecto por la institución donde trabajo, creo en la educación pública, creo en las tecnologías de la información y en la computación...

Estamos en un ambiente muy estimulante a nivel de cuestiones de aprendizaje, de desarrollo académico y juega un papel muy importante en mi motivación para poder aspirar a este cargo. También he participado en órganos colegiados, en comisiones dictaminadoras en varias ocasiones, en la Comisión Dictaminadora en el Área de Ingeniería

y dos o tres ocasiones en el Área de Recursos; participé también como miembro del Consejo Divisional en alguna ocasión; tuve la oportunidad de interactuar con mis otros colegas de la misma División, con Octavio, Gustavo, Alfredo, Vicente, y ha sido una experiencia enriquecedora. Conozco a la UAM por estas oportunidades que he tenido de participar en estos foros y eso me anima a profundizar más en mi conocimiento acerca de la institución. Por supuesto que sé que la gestión no es investigación ni es docencia, pero estoy dispuesto a abandonar esto que también es una pasión para mí (que es la investigación y la docencia) si tengo la oportunidad de contribuir en algo al funcionamiento de mi Departamento. Se han mencionado muchas cosas que comparto totalmente. La pandemia nos ha dejado marcados en muchos sentidos; en lo que toca a los alumnos, pues les ha afectado en su economía e incluso en las formas de operar la docencia, porque muchos de ellos han tenido dificultades para tener acceso a Internet, equipo adecuado e incluso estar en un espacio restringido con otros miembros de la familia que están tomando clases, y eso sin contar los tamales oaxaqueños que se aparecen por ahí o los fierros viejos que venden... Todo eso ha generado una situación complicada para llevar a cabo la docencia; a nosotros como docentes y a ellos como alumnos. Aunado a la problemática de fallecimientos de personas queridas que cala en el ánimo del alumno y, por supuesto, que hay un efecto en el desempeño, en el proceso enseñanza-aprendizaje; entonces, es una de las preocupaciones que tengo. Mi motivación es ver cómo ayudar a mis alumnos a que no abandonen sus carreras, a que recuperen el paso; buscar la manera de apoyarlos de algún modo.

Esta pandemia, aunque ha tenido muchas cosas negativas, nos dejó un aprendizaje muy importante en el uso de tecnologías para la docencia y nos ha permitido, de alguna manera, sortear los avatares de la situación, y creo que nuestra institución ha respondido de manera muy interesante al reto de los tiempos. Tenemos un problema anterior a la pandemia, pero acentuado en este periodo, que es el de la eficiencia terminal. Creo que tenemos un compromiso con ver mecanismos; ya lo mencionó mi tocayo Carlos Jaimez, esto de crear cursos propedéuticos como para ayudar a subsanar ciertas dificultades en áreas como programación, matemáticas, que son muy importantes en la carrera, pero que

generan cuellos de botella en el desarrollo de los estudios de los alumnos. El otro asunto que entra aquí en la ecuación de “misión imposible” es el crecimiento de matrícula. Hay una necesidad de aumentar la matrícula, pero tenemos que hacerlo de manera muy cautelosa porque tenemos un número de profesores limitados con una sobrecarga docente importante y estas circunstancias de la pandemia han incrementado la carga docente porque aunque estemos dando los mismos cursos o los mismos recursos, se tienen que elaborar de manera diferente las actividades, de tal suerte que se pueda asegurar el aprendizaje requerido y el desarrollo de las habilidades y destrezas que queremos en nuestros alumnos. Entonces, una forma que se ha pensado es esto de los cursos en línea, pero también habría que ser muy cuidadosos porque cursos en línea significa también autonomía del que está aprendiendo, una cantidad enorme de mensajes a atender; porque un curso en línea puede crecer de manera bastante importante, entonces hace falta una infraestructura para poder dar un servicio adecuado. Como decía yo en mi exposición anterior: no hay atajos, [y] habrá que contratar más profesores. Podemos aumentar la matrícula, sí, o cursos en línea, sí, pero hace falta (y eso no podemos evitarlo) una estructura docente y de asistencia alrededor de estos cursos, asesoría en pedagogía para elaborar de manera más adecuada los contenidos y las actividades para que se dé en ese formato el aprendizaje de la manera más adecuada.

Otro asunto es el equilibrio entre investigación y docencia. Uno de los grandes aciertos de los modelos de la UAM en las diferentes unidades es la figura del profesor-investigador. Ese rol es muy importante e implica que debe de permear en las aulas el conocimiento de las inquietudes investigativas de cada uno de los profesores-investigadores. Entonces es importante que en el ingreso a la carrera los que lleguen sean los que se interesen en desarrollo y en computación, o sea, en cosas que..., que nos llegue gente con un perfil más específico, porque estamos en una División en donde parecería que la computación no está presente, y no es así. Si uno revisa el plan de estudios, está cargado de muchas materias de programación y de matemáticas. Entonces, si los alumnos que ingresan no cuentan con el perfil adecuado van a padecer la carrera y no podremos funcionar como profesores-investigadores porque habrá que subsanar estos temas de

requisitos. Hace falta información hacia el exterior, divulgación de nuestra carrera; promoción; ir, quizás a través de videos o a platicar con alumnos a las preparatorias, o incluso hacer una especie de cursos de información sobre la carrera para que se enamoren los chicos del tema de las tecnologías. Es muy importante también para el desarrollo académico de los profesores el que mantengan ese equilibrio entre docencia e investigación. Es muy importante el desarrollo de un posgrado en computación para poder cultivar de manera más adecuada...

Concluyó: me gustaría concluir con una frase que me gusta mucho de San Francisco de Asís y que es lo que me gustaría generar en mis alumnos cuando egresen de la carrera: “el que trabaja con las manos es un operario; el que trabaja con las manos y con la cabeza es un artesano, y el que trabaja con las manos, la cabeza y el corazón es un artista”. Entonces me gustaría que se enamoran de tal forma de su carrera que se convirtieran en creadores de tecnología.

Muchas gracias.

La Presidenta del Consejo indicó que procedería a la recopilación de las preguntas por parte de los miembros de la comunidad universitaria y solicitó apoyo técnico para que dichas preguntas fueran colocadas en el chat de Zoom con la finalidad de que los aspirantes pudieran tenerlas disponibles.

Se dio lectura a las preguntas.

Preguntas para los tres candidatos:

1. Con el personal académico que actualmente conforma el DTI (y sin considerar las potenciales plazas de tiempo parcial), ¿cómo propone resolver los problemas de titulación, rezago y baja inscripción de la Licenciatura en Tecnologías y Sistemas de Información, y cómo articular estos problemas con el desafío que representa la próxima apertura del PCTC?
2. ¿Cuáles son sus planes para incorporar la perspectiva de género en su gestión?
3. Considerando las competencias de las jefaturas de departamento, ¿qué estrategias y acciones propondría para detonar y motivar una mayor colaboración en las

tres funciones sustantivas (docencia, investigación y preservación y difusión de la cultura) entre los profesores de los tres departamentos de nuestra División?, y ¿cómo motivar un mayor desarrollo de proyectos de investigación y su potencial financiamiento con recursos externos a la UAM?

4. ¿Qué estrategias propone para la planeación, programación y presupuestación de los recursos económicos del DTI?

5. Conociendo las necesidades de los profesores, y también tomando en cuenta los horarios y necesidades de los alumnos, ¿tiene alguna propuesta para realizar horarios mejor planeados para las clases? Por ejemplo, compactar el horario de clases sólo por la mañana como sucede en otras licenciaturas.

6. ¿Nos pueden decir un punto débil de la investigación que se realiza en su Departamento y la estrategia puntual que usted propone para combatir esta debilidad?

7. ¿Cuál sería su interrelación con los departamentos y MADIC en la investigación y docencia?

8. ¿Cómo van a gestionar la carga de los profesores para atender el PCTC sin descuidar la LTSI y seguir apoyando a MADIC?, y ¿qué planea hacer para incrementar el número de [investigadores pertenecientes al] SNI en el Departamento?

9. ¿Qué proponen la y los candidatos para el rezago que hay con nuestros alumnos?

10. ¿Qué idea tienen para facilitar la incorporación y permanencia de los profesores en el SNI?

Se realizó una pregunta para el Dr. Carlos Rodríguez Lucatero:

1. ¿Qué propondría para actualizar los temas que vemos en la carrera?

Cada aspirante contó con 15 minutos para responderlas.

Dr. Carlos Roberto Jaimez González:

Muchas gracias por todas las preguntas. Son varias preguntas; trataré de dar respuesta a todas. Seré lo más breve posible. Voy a ir leyendo y contestando: “1. Con el personal académico que actualmente conforma el DTI (y sin considerar las potenciales plazas de tiempo parcial), ¿cómo propone resolver los problemas de titulación, rezago y baja inscripción de la Licenciatura en Tecnologías y Sistemas de Información, y cómo articular estos problemas con el desafío que representa la próxima apertura del PCTC?”.

16

Con respecto al rezago en la titulación de nuestros alumnos mencionaba algunos puntos en la presentación que tienen que ver con el Departamento y con los proyectos terminales, una nueva conducción, ya que hemos visto que hay rezago en nuestros proyectos terminales por el abandono de los alumnos; también existe rezago principalmente en las materias de programación... Lo que se ha hecho desde la Coordinación, y propongo seguirlo haciendo, son estos cursos propedéuticos y cursos de educación continua, específicamente en aquellas materias que sean de alta reprobación. Otra cosa que quisiera mencionar es que desde la Dirección de la DCCD hace aproximadamente un mes se incorporó Fernando, quien ayudará a hacer un análisis de las problemáticas que han tenido nuestros alumnos que se han rezagado y que han estado ausentes por más de seis trimestres. Yo creo que ese punto ayudaría mucho a detectar esos cuellos de botella, que de alguna manera sabemos ya, pero habrá algunos que seguramente podremos descubrir. Ésas serían como las propuestas puntuales.

Con respecto a este desafío que mencionan de la próxima apertura del PCTC quisiera mencionar que habría que recordar que el PCTC es un posgrado en conjunto, en el cual participarán profesores de la División y de CNI, específicamente del Departamento de Matemáticas Aplicadas y Sistemas; así que de alguna manera en el PCTC habrá una carga dividida entre nuestros profesores, profesores de la División y los profesores de CNI.

“2. ¿Cuáles son sus planes para incorporar la perspectiva de género en su gestión?”. Aquí debo decir que históricamente las licenciaturas y los departamentos de Computación, de Tecnologías de la Información y de Informática han visto una mayor cantidad de

hombres que de mujeres. Actualmente, debo decir que en las últimas generaciones han llegado ya un número mayor de alumnas, eso la verdad me da mucho gusto. En el caso de los profesores, actualmente de las tres plazas por concurso curricular que tenemos en el Departamento, dos están siendo ocupadas por mujeres. Yo lo que estaría previendo o lo que estaría fomentando es, dado que las tres plazas curriculares han funcionado muy bien para las cuestiones de docencia y para la dirección de proyectos terminales, estaría fomentando la contratación de las tres, en caso de que eso sea posible, y específicamente de las dos mujeres que nos han estado apoyando con la docencia.

“3. Considerando las competencias de las jefaturas de departamento, ¿qué estrategias y acciones propondría para detonar y motivar una mayor colaboración en las tres funciones sustantivas (docencia, investigación y preservación y difusión de la cultura) entre los profesores de los tres departamentos de nuestra División?, y ¿cómo motivar un mayor desarrollo de proyectos de investigación y su potencial financiamiento con recursos externos a la UAM?”. Este punto puede ser resuelto a través de esta propuesta que tengo de reactivar..., de tener un seminario departamental permanente el cual, como mencionaba, va a servir mucho para dar a conocer el trabajo de nuestros profesores. Esto potencialmente puede generar vínculos de colaboración con profesores de otros departamentos y, naturalmente, esto incide directamente en la investigación, la preservación y difusión de la cultura, y es esta difusión de los trabajos de investigación la que también incide en la docencia. Recordemos que la investigación incide en lo que enseñamos en nuestros cursos.

Con respecto al financiamiento con recursos externos a la UAM lo que puedo decir es que desde la jefatura apoyaré a aquellos profesores que deseen someter proyectos de investigación a instancias como Conacyt, Prodep... Y algo que también quisiera resaltar aquí, lo señalaba en mi programa de trabajo, es que me gustaría una vinculación con la industria. Hay convocatorias del Conacyt en conjunto con empresas en donde hay recursos externos de esas empresas para generar esta vinculación de profesores y también de alumnos. Recordemos que la gran mayoría de nuestros alumnos van a terminar incorporándose al campo laboral, a la industria, no necesariamente a la investigación;

entonces, creo que ahí sería una gran oportunidad para hacer esta vinculación, tanto de financiamiento como de la incorporación de nuestros alumnos al campo laboral.

“4. ¿Qué estrategias propone para la planeación, programación y presupuestación de los recursos económicos del DTI?”. Lo mencionaba en mi presentación anterior donde estuvieron los miembros de la comisión encargada de coordinar estas presentaciones... Debo reconocer que las gestiones anteriores han hecho un gran trabajo en cuanto a la presupuestación de los recursos del Departamento, procurando esa equidad en la ejecución del presupuesto, y yo creo que esa sería la manera en la que estaríamos trabajando en el Departamento, con una equidad para cada uno de los profesores. También otra cosa que quisiera mencionar, que también lo mencioné hace un momento, es que las áreas de investigación ya van a estar operando este año. Yo creo que habría que ver de qué manera esto va a afectar el presupuesto del Departamento y en esta asignación a las áreas de investigación. También quiero que quede claro que, durante mi gestión, hasta donde lo permita la legislación, estaremos apoyando proyectos individuales de profesores que no necesariamente estén en áreas de investigación.

“5. Conociendo las necesidades de los profesores, y también tomando en cuenta los horarios y necesidades de los alumnos, ¿tiene alguna propuesta para realizar horarios mejor planeados para las clases? Por ejemplo, compactar el horario de clases sólo por la mañana como sucede en otras licenciaturas”. Les voy a platicar cómo hemos operado durante este periodo que yo he estado en la Coordinación... Hemos tenido una comunicación muy cordial (puedo decir una gran comunicación) con todos los profesores, en donde nos hemos preocupado por las diferentes actividades que cada uno tiene, tanto de investigación, de gestión, de preservación y difusión de la cultura, y esos horarios han estado basados en los horarios disponibles de los profesores. Hemos tratado, desde la Coordinación, de ajustar los horarios para que nuestros profesores puedan tener esa disposición del tiempo que ellos tienen para estas clases. Por supuesto, podríamos realizar una mejor planeación de horarios. Esto naturalmente tiene que ser consensuado por los profesores, pero considero que sí podría llegar a buen término para hacer este compás de compactación de horario. En este caso quisiera mencionar que yo sostengo reuniones con

los alumnos normalmente una vez al trimestre y no recuerdo que se hubiera mencionado esta preocupación, pero la retomo y por supuesto que sí la atenderemos.

“6. ¿Nos pueden decir un punto débil de la investigación que se realiza en su Departamento y la estrategia puntual que usted propone para combatir esta debilidad?”. Más que debilidad, yo consideraría que hacen falta más foros de discusión y de exposición de los trabajos de investigación de nuestros profesores. Yo identifico ésa como una debilidad: poder difundir el trabajo de nuestros profesores. Esto, ¿cómo se resolvería? Con estos seminarios. También mencionaba que me gustaría platicar con la Dirección de nuestra División para reactivar los seminarios de discusión académica que se iniciaron en la gestión anterior. Me parece que esos fueron espacios de discusión en donde hubo una buena comunicación y colaboración entre miembros de la División y de otros departamentos. Ésa sería la debilidad que yo vería: esta difusión de los trabajos de investigación más que propiamente de la investigación.

“7. ¿Cuál sería su interrelación con los departamentos y MADIC en la investigación y docencia?”. Nuevamente aquí entra esta cuestión de los seminarios y otra cosa que también me he dado cuenta, dado que he sido asesor de proyectos terminales de la MADIC, que es en los proyectos terminales donde se gestan estas colaboraciones entre profesores de los diferentes departamentos. Habría que promover justamente este tipo de colaboraciones entre los tres departamentos y algo más que creo importante (y tengo entendido que lo están haciendo en este momento): habría que hacer una revisión de una adecuación de la Línea de Sistemas para la Interacción de la MADIC, esto para incentivar (si es que así se desea de manera colectiva) la incorporación de alumnos del Área de Sistemas para la Interacción, que históricamente ha sido un área que no ha tenido muchos alumnos. Ahí también radicaría esta interrelación con los otros departamentos en cuanto a docencia e investigación.

“8. ¿Cómo van a gestionar la carga de los profesores para atender el PCTC sin descuidar la LTSI y seguir apoyando a MADIC?, y ¿qué planea hacer para incrementar el número de [investigadores pertenecientes al] SNI en el Departamento?”. La primera parte de la pregunta tiene que ver con esta cuestión que decíamos de las clases y cómo atender

a ambos, tanto en el PCTC como a la LTSI. Mencionaba hace un momento que en el PCTC han colaborado profesores tanto de la División, como del DTI y del Departamento de Matemáticas Aplicadas; yo creo que eso pudiera ayudar mucho a no desatender nuestra licenciatura y la MADIC. En cuanto al incremento del número de SNI en el departamento yo creo que poner en marcha el PCTC definitivamente ayudará a un incremento en el número de SNI en el departamento. La investigación se va a fortalecer también con las tesis de posgrado que se dirijan a nivel de nuestro Posgrado en Ciencias y Tecnologías de la Computación.

“9. ¿Qué proponen la y los candidatos para el rezago que hay con nuestros alumnos?”. Creo que ya la respondí: tiene que ver con estos cursos propedéuticos, con este análisis que se planea hacer desde la División y que a mí me gustaría, en caso de que sea designado jefe Departamento, no dejarlo de lado y también estar muy atento a ello.

“10. ¿Qué idea tienen para facilitar la incorporación y permanencia de los profesores en el SNI?”. También tiene que ver con nuestro posgrado y con esta dirección de tesis de posgrado. Eso fortalecerá definitivamente la investigación de nuestros profesores y de los proyectos de investigación que tienen.

Muchas gracias.

Mtra. Alba Rocío Núñez Reyes:

La primera cuestión establece cómo propongo resolver los problemas de titulación, rezago y baja inscripción de la Licenciatura en Tecnologías y Sistemas de Información y cómo articular estos problemas con el desafío que representa la próxima apertura del PCTC. Ésta es una cuestión que sin duda se ha abordado sino de manera exhaustiva, sí ampliamente en el departamento. Ha habido cuestionamientos al respecto, conversaciones y aportaciones de todos que lo conformamos, justamente con la intención y el interés de que este alto índice de reprobación y de abandono disminuya. En este caso yo mencionaría que incluso a pesar de este gran interés que existe en el desarrollo académico de los estudiantes, la realidad es que existen muchos factores que no han podido ser atendidos,

incluso algunos de éstos se acrecentaron con la pandemia. Es importante señalar que es una labor no solamente de las jefaturas y de la Coordinación, incluso yo me atrevería a decir que es una actividad que se debe llevar a la discusión por parte de todos quienes integramos la Unidad, la División, el Departamento... Primero lo observaría de una manera sistemática, como es importante abordar estos temas... Una de las labores que se han realizado en este periodo por parte de muchos docentes ha sido justamente estudiar las consecuencias de este periodo pandémico; se han realizado estudios, entrevistas, investigaciones; se han formulado cuestionarios que han sido respondidos por la misma comunidad... Yo rescataría esos resultados, esas conversaciones que se han llevado a cabo al interior de los departamentos y en las licenciaturas, justamente para observar que está sucediendo. Podemos hacer una lectura superficial y decir que es la baja motivación, pero qué hay detrás de eso; sobre todo porque éste no es un problema que vino con la pandemia; es un problema que tiene mucho tiempo y que sin duda debemos atender. Después de observar estos resultados, estos diferentes estudios e investigaciones (incluso yo he estado trabajando justo en ese tema para conocer los pormenores de las consecuencias de este periodo)..., y después de ese análisis empezaría a formular las mejores dinámicas o incluso a establecer indicadores que me permitieran observar mejor si algo está funcionando o no, o qué podría funcionar, y eso no es solamente una actividad que se realiza a partir de la jefatura; es en consonancia con otras áreas o incluso con otras personas que podrían atender de manera más personalizada estas cuestiones como los docentes.

En el caso del desafío que presenta el PCTC la realidad es que también no solamente, como lo mencionó el Dr. Jaimez, no sólo recae en el Departamento de Tecnologías de la Información... En los posgrados puede haber participación de parte de profesores de otras divisiones y esto es muy valioso porque este posgrado contempla que esto se genere de esta manera, y este trabajo interdisciplinario, disciplinario e interdepartamental que se va a generar será de gran utilidad para la gestión y promoción de las áreas de investigación, para que se atienda de la mejor manera el PCTC y no haya esta falta de profesores que es una preocupación que está en la mente de muchos de los alumnos. Yo les comento que la

manera en la que las tutorías que se realizan en un posgrado a nivel doctoral es diferente al de una licenciatura o al de una maestría. Estimo y estoy percibiendo que, gracias a una buena gestión, a una buena organización y planeación de los horarios y de las necesidades que existen en el departamento, esperararía que pudiera ser posible que éstos se lleven de manera equilibrada.

“¿Cuáles son sus planes para incorporar la perspectiva de género en su gestión?”. Les diría que el primer paso para atender a esta cuestión es conocer el protocolo de atención a la violencia. Es una obligación de todos quienes conformamos el Departamento, la División y la Unidad. Si bien quien tiene las mayores capacidades ante este tipo de situaciones es la Unidad de Atención y Prevención a la Violencia de Género, es necesario que en la dinámica que se gesta en la universidad a nivel docente, a nivel estudiantil e incluso administrativo, se conozcan cuáles son los diferentes pasos y actividades de esta Unidad. Esto porque mucha de la información no es percibida por la mayoría de la comunidad. Ahí tenemos una gran labor que desarrollar todos, incluso los aquí presentes, para comunicar lo que contiene este protocolo tan importante. Como actividad sería primero difundir la información que contiene, establecer las mejores formas para que no se malentienda, porque las interpretaciones de un documento de este tipo pueden ser muy amplias... De hecho, esta Unidad realiza campañas permanentes de sensibilización y de capacitación en esta materia, pero estas campañas se quedan en el correo institucional, en donde nos llega la información, en la página de la Unidad... Entonces, ¿cómo podemos hacer que llegue a más personas?, pues compartiendo la información, y para eso primero tenemos que conocerla.

Y bueno, qué estrategias y acciones propondría para detonar y motivar una mayor colaboración en las tres funciones sustantivas (docencia, investigación y preservación y difusión de la cultura) entre los profesores de los tres departamentos de nuestra División? Una de las mejores, útiles y sencillas herramientas es justamente la difusión. En este contexto parece un poco difícil... Seguramente todos los aquí presentes tenemos este recuerdo y esta nostalgia sobre las diferentes dinámicas que se gestaban al interior de la universidad, pero esto no significa que no se puedan dar de otra manera o con otro tipo de

características en el ámbito digital. Lo que sí es que ha habido un poco de resistencia (al inicio, ahora hay un poco menos) para que estas dinámicas se lleven justamente a lo digital. A veces lo vemos como algo muy lejano, pero debemos tener en cuenta que ya es algo que estamos viviendo desde hace dos años y a pesar de que regresemos a la manera presencial algunas de estas actividades seguirán llevándose a cabo de manera virtual. Entonces la mejor manera de vincular será a partir de la difusión, y yo aquí retomaré las propuestas que se han hecho sobre mantener estos seminarios interdisciplinarios e interdivisionales para que exista la colaboración entre los departamentos. Qué mejor manera de incentivar la colaboración que dar a conocer la actividad que uno mismo realiza u otros compañeros llevan a cabo con tanta pasión.

“¿Cómo motivar un mayor desarrollo de proyectos de investigación y su potencial financiamiento con recursos externos a la UAM?”. Primero es importante echar mano de aquellos docentes e investigadores que tienen una amplia experiencia en la obtención de recursos externos. He tenido conversaciones con compañeros que han tenido la decisión, el tiempo y la dedicación para acceder a estos recursos (porque son procesos largos, en muchas ocasiones), pero que han sorteado estas problemáticas o dificultades para acceder a estos apoyos y han podido generar o acceder a ellos. Yo pienso que primero sería acercarnos a estas personas para conocer la dinámica que se siguió, para que la jefatura permita o gestione el acompañamiento adecuado para que los docentes e investigadores accedan a estos recursos de la mejor manera y, si fuera posible, propondría que existieran protocolos con información para acceder a estos recursos, como repositorios con los links o los formatos de estas convocatorias, que son anuales o semestrales, a veces algunas más prolongadas de tiempo, pero que se pueden estar retomando de manera sistemática. Insisto en este modelo.

“¿Qué estrategias propone para la planeación, programación y presupuestación de los recursos económicos del DTI?”. Sin duda la actividad de gestión requiere del cumplimiento de determinadas funciones sustantivas para la jefatura. Pienso que se deben realizar de manera secuencial y sistemática; y para que todo se lleve a buen término primero se deben conocer las condiciones reales del DTI y la única manera de hacerlo es

tener la apertura para entender la realidad, a los demás, lo que está sucediendo. Mencione que se hace necesario que cualquier planteamiento debe partir desde la sensibilización del otro o de la otra, o de alguien más, ante la necesidad de los estudiantes o las condiciones de los estudiantes, del personal docente y del administrativo... Pensaría que las estrategias deben partir desde esos aspectos; cualquier estrategia que se lleve a cabo [debe ser] de manera sistemática o secuencial y tomar en cuenta las condiciones externas internas del departamento y los recursos con los que se cuenta. De hecho, mencioné en la sesión anterior las fortalezas y debilidades del departamento.

“Conociendo las necesidades de los profesores, y también tomando en cuenta los horarios y necesidades de los alumnos, ¿tiene alguna propuesta para realizar horarios mejor planeados para las clases? Por ejemplo, compactar el horario de clases sólo por la mañana como sucede en otras licenciaturas”. Los horarios en muchas ocasiones están sujetos a diferentes variables o condiciones. Denotaría que los horarios vespertinos tienen un índice de asistencia menor, lo que en definitiva deja claro que algo no está funcionando bien. ¿Qué está sucediendo para que los horarios vespertinos tengan un menor número de asistencia por parte de los estudiantes? Sin embargo, hay estudios que establecen que el mejor horario para la actividad cerebral sería después de las 8 o 9 de la mañana y, por supuesto, después de haber tenido un desayuno, sino sustancial que al menos constituya una fuente de nutrientes... Considero que es importante equilibrar las actividades docentes e investigativas, sería como el primer punto, y en atención a la nueva configuración en la que muchos estudiantes se encuentran hoy (que es la necesidad de trabajar por el periodo pandémico, por situaciones muy fuertes), me parece que la digitalización de contenidos o de ciertos contenidos (actividad que ya se había propuesto desde antes de la pandemia para la división de CNI) debería ser retomada y contemplada como de utilidad para nuestra licenciatura. Y por supuesto, lo ideal sería compactar los horarios, pero hay muchas variables que deben ser tomadas en cuenta para que esto sea posible, pero pensaría en definir horarios matutinos y vespertinos, pero considerando lo que ya mencioné: que los vespertinos no suelen tener la mejor asistencia por parte de los alumnos. Deberíamos entender por qué.

“¿Nos pueden decir un punto débil de la investigación que se realiza en su Departamento y la estrategia puntual que usted propone para combatir esta debilidad?”. Es importante la difusión, y me parece que es algo que se ha retomado por otros y otras que han estado justamente en este tipo de conversaciones. Si bien no solamente es una cuestión de tener a la mano la información, sino también de que quienes la lean tengan el interés de conocerla, porque la apatía hoy está muy fuerte... Entonces deberemos tomar en cuenta estos dos aspectos (la difusión y la apatía) para que pueda haber esa difusión, para que se implementen mejores maneras de difundir esta información. Lo que me he dado cuenta es que una de las mejores maneras no siempre es tener textos extensos, a veces pudiéramos tener una descripción de lo que estamos hablando para que llame la atención, un resumen sobre estas investigaciones que pueda ser accesible para los estudiantes; un título a veces no dice mucho, entonces pensaría en la difusión de esta investigación de una manera más inteligente y acertada.

“¿Cuál sería su interrelación con los departamentos y MADIC en la investigación y docencia?”. Por supuesto la apertura y la colaboración. Como egresada de MADIC observo cómo la interdisciplina se está gestando cada vez de manera más fuerte y clara, no solamente en el ámbito académico o de la universidad, sino también allá afuera, en la realidad... La labor que realizamos como profesionistas en cualquier actividad de empresa o personal [permite darnos] cuenta que es interdisciplinaria. Entonces, en definitiva, deberemos abordar esa temática con una apertura al diálogo.

“¿Cómo van a gestionar la carga de los profesores para atender...?”. Mencionaría, de manera muy rápida, que en otras divisiones se lleva a cabo esta conformación de las UEA tomando en cuenta los cursos que se toman en la maestría, que pueden ser retomados por los estudiantes de doctorado, entonces es posible..., no tendremos que asignar siempre ciertos profesores para el posgrado, sino que se pueden retomar estas actividades de maestría para el posgrado, el doctorado.

Creo que me faltaron varias preguntas, pero ya nada más diría que sería válido retomar el PAEA para la última pregunta o penúltima pregunta. Que los alumnos se enseñen entre ellos. Eso sería todo.

Gracias.

Dr. Carlos Rodríguez Lucatero:

“Con el personal académico que actualmente conforma el DTI (y sin considerar las potenciales plazas de tiempo parcial), ¿cómo propone resolver los problemas de titulación, rezago y baja inscripción de la Licenciatura en Tecnologías y Sistemas de Información, y cómo articular estos problemas con el desafío que representa la próxima apertura del PCTC?”. Contamos con una planta académica con una sobrecarga de docencia fuerte y, por otro lado, tenemos un problema de titulación, rezago y baja inscripción. Para la baja inscripción habrá que hacer promoción al exterior, ir a las escuelas, hacer videos; algo que yo he planteado abiertamente es que aparezca la palabra “computación” en el nombre de la División, eso sería muy informativo. Por poner un ejemplo, éstos que son intolerantes al gluten, si no les dicen que un alimento contiene gluten, se lo comen y les hace un daño terrible a los intestinos. Entonces es importante informar eso claramente.

¿Cómo resolver los problemas de titulación? Habrá que darle seguimiento o acompañamiento a través de tutorías a los alumnos que empiezan a presentar en etapas tempranas de su desarrollo en la carrera para tratar de paliar de algún modo esas dificultades..., porque además son dificultades no solamente de tipo académico, a veces tienen que ver con cuestiones de su propia logística familiar, el transporte..., en fin, hay una serie de cosas en las que a lo mejor pudiéramos acercarnos más a los alumnos y ser más empáticos en su problemática para poder ayudarlos de mejor manera.

“¿Cómo articular estos problemas con el desafío que representa la próxima apertura del PCTC?” Con el mismo número de profesores vamos a tener que trabajar el Posgrado de Ciencias y Tecnologías de la Computación, entonces es importante mantener equilibrios... Habrá que evitar que toda la docencia se vaya hacia el posgrado porque entonces la licenciatura se descuida. Entonces hay que mantener a aquellos profesores que vayan a dar clase en posgrado que tengan al menos una materia en la licenciatura.

“¿Cuáles son sus planes para incorporar la perspectiva de género...?”. La pregunta es muy amplia, pero desde la apertura de plazas... Buscar que haya igual oportunidad para hombres y mujeres... Se abre una plaza y llega la gente que cumple con el perfil y es independiente si es hombre o mujer, pero a mí se me ocurre como docente incorporar la perspectiva de género, yo creo que la educación es algo que nos va a permitir (estoy convencido)..., que nos permite transformar la sociedad y entonces quizás uno de los problemas de género es la invisibilización de la mujer en muchas áreas. Entonces incorporar información en cada uno de los cursos en donde se visibilice el aporte femenino a cierta área de conocimiento. Por pensar en alguna materia..., si yo doy Teoría de la Computación o Autómatas, pues hablarles de grandes pensadoras, la primera programadora que hizo una máquina fue Ada Byron, entonces hacerlo explícito, hacer visible a la mujer. Ésa es la forma en la que se pudiera tratar en las aulas, o visibilizar a mujer.

“Considerando las competencias de las jefaturas de departamento, ¿qué estrategias y acciones propondría para detonar y motivar una mayor colaboración en las tres funciones sustantivas (docencia, investigación y preservación y difusión de la cultura) entre los profesores de los tres departamentos de nuestra División?, y ¿cómo motivar un mayor desarrollo de proyectos de investigación y su potencial financiamiento con recursos externos a la UAM?”. Las funciones sustantivas de docencia e investigación están íntimamente relacionadas con lo que para mí era un acierto: la figura del profesor-investigador, y esto se potencia y adquiere mayor relevancia si impulsamos la creación de posgrado, porque ahí vamos a poder interactuar más con los alumnos en temas de investigación. Lo que sí ha estado un poco menos cuidado, y esto lo digo por cómo se pondera al solicitar becas, es la preservación y difusión en la cultura. Creo que es un área muy importante a trabajar, porque es ahí donde vamos a poder incidir en los futuros tecnólogos, computólogos en edades tempranas; ahí hace falta crear eventos en donde se invite a que vaya gente más joven, niños, en donde se les haga tener alguna experiencia con la programación, en alguna especie de feria. Estaba leyendo no hace mucho acerca de Stephen Hawking y cómo fue que se interesó por las matemáticas, por ejemplo, y fue un

profesor de la secundaria el que le despertó ese interés. Entonces, es en esas etapas tempranas del desarrollo de una persona en donde podemos tener un gran impacto en la difusión de nuestra disciplina, por ejemplo. Esa sería una idea que se me ocurre en este momento.

“¿Qué estrategias propone para la planeación, programación y presupuestación de los recursos económicos del DTI?”. Hay un presupuesto cada año y lo que han venido haciendo las diferentes jefaturas, y que creo que es lo mejor que se ha podido hacer con los escasos recursos que llegan, es dividir de manera uniforme y tratar de apoyar en lo más que se pueda con este presupuesto a los miembros del Departamento. También podemos buscar o tratar de buscar recursos al exterior y habrá que estar atentos a las convocatorias de Conacyt, entre otras, y hay que estar muy atentos como Departamento y como investigadores a estas convocatorias. Por otro lado, hay otra fuente posible de obtener recursos y es a través de ofrecer cursos de vinculación con empresas o con la comunidad y que [éstos] generen un ingreso al departamento y que después permita financiar publicaciones... Es también esta otra idea que se me viene a la mente en este momento.

“Conociendo las necesidades de los profesores, y también tomando en cuenta los horarios y necesidades de los alumnos, ¿tiene alguna propuesta para realizar horarios mejor planeados para las clases? Por ejemplo, compactar el horario de clases sólo por la mañana como sucede en otras licenciaturas”. Yo creo que lo que se ha hecho hasta el momento por parte de las coordinaciones ha estado bastante orientado en este sentido. Los cursos normalmente son en la mañana, salvo algunos que son después de comer. Además, esto ya lo mencionó mi compañera Alba: hay que contemplar que algunos de los alumnos ya están trabajando, entonces habrá que ver cómo hacer u ofrecer cursos en horarios que no sean los de la mañana, pero ahí entraría el asunto de los cursos en línea o donde los horarios pueden ser más flexibles. Pero los horarios estándar normalmente son en la mañana; a veces en la tarde no hay mucha posibilidad por la complejidad que representa estar a ciertas horas en la zona de Santa Fe..., muchos lo hemos padecido, a partir de las cuatro o cinco de la tarde eso es un verdadero lío para salir. Entonces eso habría que tenerlo en cuenta.

“¿Nos pueden decir un punto débil de la investigación que se realiza en su Departamento y la estrategia puntual que usted propone para combatir esta debilidad?”. La debilidad es que estamos como muy dispersos... Esto tiene que ver también con la historia de la Unidad. Surgimos como diferentes seres: los que estaban en Observatorio, nosotros que estábamos en Constituyentes, y además de eso está la diversidad de disciplinas en nuestra División. Una estrategia es generar espacios de discusión a través de seminarios, tanto al interior de los departamentos como a nivel de división.

“¿Cuál sería su interrelación con los departamentos y MADIC en la investigación y docencia?”. La MADIC ha tenido su desarrollo y tiene cierta forma de hacer investigación, con características interdisciplinarias que conocemos y sería importante que, a partir de los posgrados ya disciplinares, hubiera una interacción con ese posgrado para que podamos formar una red de posgrados y tener una mayor interacción desde la disciplina cultivada por cada uno de los posgrados y también como un soporte hacia la MADIC.

“¿Cómo van a gestionar la carga de los profesores para atender el PCTC sin descuidar la LTSI y seguir apoyando a MADIC?”. Ya lo mencioné: buscar que aquéllos que imparten curso en los posgrados no se queden nada más en el posgrado y que tengan al menos un curso de licenciatura. ¿Y cómo incrementar el número de SNI en el departamento? Dándoles el tiempo a los profesores con una carga equilibrada de docencia, investigación, aunado a la docencia en el posgrado... Tratar de generar más tesis, publicaciones y eso va a facilitar el ingreso al SNI.

“¿Qué proponen la y los candidatos para el rezago que hay con nuestros alumnos?”. Tenemos que buscar la manera de apoyarlos, a través de un seguimiento, de tutorías, propedéuticos y cursos en línea que ayuden a paliar ciertas lagunas en algún tema de programación o matemáticas.

“¿Qué idea tienen para facilitar la incorporación y permanencia de los profesores...?”. Ya lo dije. Hay que mantener un equilibrio entre la carga docente y la carga de investigación para que tengan tiempo, porque la investigación no se hace solita, hay que dedicarle tiempo, lecturas, discusiones, etcétera.

Muchas gracias.

Indicó la Presidenta que la fase final de esta entrevista tiene que ver los comentarios finales que cada uno de los candidatos y la candidata pueden hacer en cinco minutos. Conforme a lo acordado, empezó el Dr. Lucatero.

Dr. Carlos Rodríguez Lucatero:

No me resta más que agradecer la oportunidad de estar presente en esta terna. Si les parecen oportunas y pertinentes mis propuestas, me sentiría muy honrado de dirigir a un Departamento con la calidad de profesores-investigadores con los que cuenta. Es un cargo muy honorable y me sentiría muy honrado si me lo permitieran. Muchas gracias por todo, y suerte a mis otros dos colegas.

Mtra. Alba Rocío Núñez Reyes:

Muchas gracias. En estos cinco minutos, que probablemente pasan muy rápido, quisiera simplemente responder las últimas tres preguntas que no alcancé a responder bien.

En la primera, “¿cómo gestionaría la carga de los profesores para atender el PCTC sin descuidar la LTSI y seguir apoyando MADIC? y ¿qué planearía hacer para incrementar el número de SNI en el departamento?”. Partiría de tomar en cuenta las características de estos posgrados, de las licenciaturas que ya se tienen en la División. Se puede asegurar que no es una cuestión solamente atendida por el Departamento de Tecnologías de la Información, sino que tanto el Departamento de Ciencias de la Comunicación y el Departamento de Teoría y Procesos del Diseño están haciendo un análisis de las necesidades de docentes e investigadores que deberán tener un alto grado de formación y experiencia en áreas que están ligadas a los sistemas y a las tecnologías de la información. Este aumento de la oferta educativa a nivel posgrado será posible justamente a partir de adoptar una dinámica similar a la que se adopta en otros posgrados, en la que existe una oferta de UEA que sirve para los propósitos tanto de las maestrías como de los doctorados.

[Ésta] podría ser una dinámica propuesta o incluso la de la articulación de los tres departamentos para atender esta oferta educativa que está a la puerta.

¿Qué propongo para esta situación de rezago que hay en nuestro Departamento y en nuestra licenciatura? Alcancé a mencionar justamente esta situación con el PAEA (Programa de Apoyo Escolar entre Alumnos). Por el momento me parece que no se está llevando a cabo esta área de la Unidad... Este programa habla sobre la educación a distancia, se están llevando a cabo de manera constante cursos que son externos a los que se llevan a cabo en el Departamento y en la licenciatura, pero justamente el PAEA, que era un programa de apoyo escolar entre alumnos, de ahí el nombre, fue muy importante, útil y exitoso al menos en la División de CNI; era ampliamente utilizado, y pienso que pudiera retomarse en la licenciatura. Yo creo que hay muchos estudiantes que están deseosos de compartir sus conocimientos y que quieren solventar esta necesidad que existe en el Departamento. Por supuesto que no podemos dejar de lado estos cursos extraescolares que ya se mencionaron y que, sin duda, han sido también exitosos y que ahorita han sido suspendidos, pero pueden ser retomados.

¿Qué idea tengo para facilitar la incorporación y permanencia de los profesores en el SNI? La incorporación al SNI o la permanencia de los profesores nos permite brindar una educación de alto nivel, actualizada y con un cuestionamiento crítico que son prioridades para la universidad; y creo que permite el fortalecimiento de la oferta educativa gracias a que hay un cuestionamiento crítico acerca de las condiciones actuales de los estudios que se están realizando; una constante actualización de los conocimientos científicos, y esto permite que la oferta educativa a nivel licenciatura y posgrado se fortalezca, y de hecho se fortalece no solamente la oferta educativa sino todas las actividades institucionales y actividades académicas de todos y todas quienes conformamos la Unidad.

Como reflexión final quiero apuntar a la situación actual. Ya he mencionado que la atención a los problemas que estamos viviendo son cuestiones que definitivamente cualquier jefatura deberá atender, sobre todo en los temas sustanciales que serían la docencia, la investigación y la vinculación, y deben ser abordados uno a uno, tomando en cuenta estos aspectos tan diversos... Y nos daremos cuenta de que están entrelazados o

interrelacionados unos con otros. Con mi postulación busco apoyar la investigación de todas y todos quienes conforman el departamento, los docentes; vincular al Departamento con otros departamentos, con otras divisiones; contribuir a la División y sobre todo atender a la necesidad docente y de aprendizaje que existe en nuestra División, y creo que he tratado de demostrar que tengo un gran compromiso con ello y no duden que ante cualquier decisión aquí seguiré. Muchísimas gracias por su atención.

Dr. Carlos Roberto Jaimez González:

Muchas gracias. Voy a ser muy breve. En estos últimos cinco minutos simplemente quiero refrendar mi compromiso con el Departamento de Tecnologías de la Información, con la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño y con la UAM, en general. Pongo nuevamente a su disposición mi vocación de servicio. Quiero apoyar y facilitar el trabajo de mis compañeros, quiero ser un vínculo entre nuestros profesores y las demás instancias de nuestra unidad con el único objetivo de apoyarlos.

Agradezco a mis compañeros de terna, Alba Nuñez Reyes y Carlos Rodríguez Lucatero, quienes estuvimos en este proceso; agradezco a la comisión encargada de coordinar el proceso de auscultación; agradezco al Consejo Divisional por la oportunidad de presentar nuestras ideas y propuestas. Todo el proceso ha sido muy cordial. Estoy seguro de que la decisión que tome el Consejo Divisional será la mejor para el Departamento de Tecnologías de la Información y para la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño.

Finalizaría diciendo que, en caso de ser designado, en mi gestión prevalecerá el diálogo, la comunicación constante, la transparencia, el trato respetuoso y siempre buscaré el consenso en la toma de decisiones. Les agradezco mucho su atención.

La Presidenta del Consejo agradeció a los participantes de la terna.

Entrevista con la y los candidatos a Jefa o Jefe del Departamento de Tecnologías de la Información, periodo 2022-2026, quienes expresaron los motivos y razones para ocupar el cargo y expusieron sus conocimientos y puntos de vista, con una visión crítica y práctica, sobre el Departamento de Tecnologías de la Información, y la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño.

Cubiertos los asuntos del orden del día y sin más temas a tratar, siendo las **17:03** horas del día miércoles 2 de febrero de 2022, la Dra. Gloria A. Martínez De la Peña, Presidenta del Consejo Divisional, da por concluida la **Sesión Ordinaria 02.22**. Se levanta la presente Acta y para constancia la firman:

Dra. Gloria A. Martínez De la Peña
Presidenta

Mtra. Silvia Gabriela García Martínez
Secretaria